

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**общекультурного направления**  
**«Мир Фантазии»**

**Возраст воспитанников:** от 13 до 17 лет  
**Срок реализации:** 1 год

**Автор программы:** воспитатель  
**Ольга Вячеславовна Кузнецова**

Рассмотрена на заседании методического  
объединения воспитателей

Протокол № 1 от «27» августа 2025г.

г. Нижний Ломов  
2025 г.

## **Содержание программы:**

- 1. Информационная карта**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Разделы программы.**
- 4. Краткая характеристика разделов.**
- 5. Тематическое планирование.**
- 6. Литература.**

## Информационная карта

<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>Программа воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»</p> <p>Календарный план воспитательной работой ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2025 – 2026 учебный год</p>
<b>Наименование учреждения</b>	<p>Государственное казённое общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»</p> <p>ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»</p>
<b>Адрес учреждения</b>	<p>442153, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева 84</p>
<b>Должность</b>	<p>Воспитатель</p>
<b>Полное название программы</b>	<p>Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению (объединение «Мир фантазии») для обучающихся с ОВЗ на 2025-2026 учебный год</p>
<b>Возраст детей</b>	<p>13-17 лет</p>
<b>Срок реализации программы</b>	<p>1 год</p>
<b>Сведения об авторе программы</b>	<p>Кузнецова Ольга Вячеславовна</p>

## **Пояснительная записка**

Приобщение ребенка к миру прекрасного открывает перед ним богатство и красоту окружающей жизни, способствует развитию потребности не только в созерцании мира, но и активном его познании, преобразовании.

Программа «Мир фантазии» реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только обучение аппликации, но и развитие у детей творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления и усидчивости. Следовательно, есть все основания рассматривать занятия по аппликации как важный элемент гармоничного развития детей.

Обучаясь на занятиях изготовлению красивых и полезных вещей, дети развиваются в разных направлениях. У них формируются эстетические чувства: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия имеют и культурно-психологическое значение: участие ребенка в изготовлении вещей и украшений для интерьера своими руками, дарении подарков – это часть социализации, вхождения в обычаи, традиции сообществ – семьи, другой социальной группы.

Мы все знаем, что развитие мелкой моторики очень важный элемент обучения школьников. В этом нам поможет работа над аппликацией с крупами и пластилином.

Как помочь школьнику, как сделать так, чтобы он начал жить, интересной и полноценной жизнью? Как сделать так, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, а обучение было в радость, развивало творческие способности учащихся? Именно в решении этих вопросов и заключается актуальность модифицированной программы «Мир фантазии».

### **Цели реализации программы:**

- обеспечение гармоничного развития интеллектуально-творческих способностей ребёнка в школе.

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи реализации программы:**

- развивать интеллектуально — творческие способности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- формировать творческий подход к выполнению учебно-трудовых заданий;
- закреплять правила и приёмы рациональной разметки (аккуратность, точность, экономное расходование материалов).

### **Основные виды деятельности учащихся:**

- навыки дискуссионного общения;
- работа с ножницами;
- работа с бумагой и картоном;
- аппликация из круп;
- аппликация плоская и объёмная;
- аппликация из пластилина;

### **Педагогическая целесообразность программы**

Ручной труд занимает равное по значению место среди дисциплин, призванных воздействовать на ум, волю, чувства детей, побуждать их к творческому самовыражению.

Ручной труд является, прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, разума и творческих сил, т. е. общего развития ребенка. Это и есть основная цель данного курса. При работе с аппликацией развивается мелкая моторика рук, что помогает развитию интеллекта, способностей ребенка. Развивается наблюдательность, фантазия, творческое мышление и речь. Прививаются навыки трудовой профессиональной деятельности.

Работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Работа в кружке «Мир фантазии» - прекрасное средство развития конструкторского мышления детей. Дети, видя готовые поделки, сравнивают их, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. Особенно важно, что дети познают значимость своего труда, его полезность для окружающих. На каждом занятии должны

решаться задачи общеобразовательного и воспитательного характера, сообщаться сведения о материалах и инструментах. Для практической работы отводится большая часть времени – до 90%.

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Цель программы будет достигнута, если ребенок на занятии займет позицию: «Я хочу это сделать сам. Я уже делал что-то похожее, не надо мне помогать, я попробую догадаться». Занятия строятся по принципу «от действия по образцу — к самостоятельному творческому поиску» Более сложные поделки выполняются по методу прямого показа, пока прием не будет надежно усвоен.

В мою задачу входит не столько помочь ребенку в осознании или изготовлении, сколько создать условия, при которых его потенциал будет использован полностью. Поделки, изготовленные руками детей, могут стать хорошим подарком и принести радость друзьям, родным и самому ребенку.

Необходимо ввести детей в мир разумного, интересного, увлекательного творческого труда. На первых занятиях дети учатся вырезать детали по шаблону. Позже ребенок самостоятельно выбирает детали, которые понадобятся ему для изготовления поделки.

Практические занятия носят игровой характер, но игра используется лишь как механизм для более глубокого вхождения в суть задания. Она позволяет ребенку воспринять серьезную и трудовую работу как интересную и понятную.

Занятия в кружке способствуют всестороннему развитию каждого ребенка. На занятиях кружка используются разнообразные материалы. Работа с ними развивает воображение ребенка, его творческую фантазию, обогащает его восприимчивость к прекрасному и углубляет знания о народном творчестве.

Работу в кружке планирую так, чтобы она не дублировала программный материал по труду, а занятия расширяли и углубляли сведения по работе с бумагой и картоном, а также по работе с другими материалами, совершенствовали навыки и умения, получаемые детьми на уроках.

Дети не любят однообразного монотонного труда, он их быстро утомляет, вследствие этого у детей может пропасть интерес к работе, поэтому на каждом занятии виды поделок необходимо менять. Важно, чтобы в работе дети могли проявить выдумку, творчество, фантазию, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда.

На занятиях с детьми необходимо акцентировать внимание учащихся не на изготовление конкретной поделки, а на её конструктивном построении, общей

закономерности устройства изделия этого типа, показать варианты, чтобы дети смогли бы дома самостоятельно сделать нужную поделку. Такой подход, как свидетельствует практика, значительно повышает интерес к знаниям.

### **Формы и режим занятий**

Занятия провожу в классной комнате, в которой есть наглядные пособия, большой раздаточный материал, образцы поделок. Комната проветривается, имеет нормативное освещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. За каждым учеником закрепляется индивидуальное рабочее место и инструменты. Перечень и объём материалов следует предусмотреть заранее – сбор некоторых зависит от сезонных условий. Такие материалы, как листья, корни, веточки собираем с детьми во время экскурсии. Очень важно познакомить родителей с планом работы кружка. Они помогут заранее приобрести нужные материалы к работе. Тесная связь семьи и школы будет способствовать воспитанию школьников.

### **Результаты изучения курса.**

#### **Личностные результаты**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- установка на безопасный здоровый образ жизни;

#### **Мета предметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;

- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность и выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;
- устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения по аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить способы решения проблем
- творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнеров;
- корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;
- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников

### **Предметные результаты**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.
- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

### **Ожидаемые результаты**

По окончании программы обучения воспитанники должны уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- выполнять основные приёмы аппликации из бумаги;
- составлять рисунок по эскизу;
- вырезать бумагу по прямым линиям и с плавным закруглением очертаний предметов;
- размечать фигуры по шаблону;
- правильно наносить клей на бумагу;
- наклеивать фигуры на бумагу по образцу;
- составлять орнамент из геометрических фигур;
- составлять композицию;
- размечать фигуры по линейке;
- доводить работу до конца;

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Итогом кружка должна стать выставка работ на родительском собрании, подарки родным к Новому году, 8 Марта и 23 февраля, участие в выставке детского творчества.

## Тематическое планирование

№	Тема и цель занятия	Содержание	Кол-во часов		
			теория	практика	всего
	<b>Раздел 1 (8ч)</b>				
1	<b>Вводное занятие. Материалы и инструменты. Знакомство с правилами техники безопасности</b> <b>Цель:</b> выявление уровня развития внимания, умение правильно пользоваться инструкциями и инструментами.	Показать презентацию «Материалы и инструменты» Ознакомить с правилами техники безопасности при работе с клеем и ножницами.	1	-	1
2	<b>«Краски осени» (аппликация «Осень»)</b> <b>Цель:</b> формирование навыков выполнения аппликации из природных материалов, развитие концентрации внимания.	Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Познакомить детей с техникой аппликации с применением природных материалов.	0,5	1,5	2
3	<b>«День учителя» (изготовление поздравительной открытки)</b> <b>Цель:</b> развитие интереса детей к поделкам из бумаги.	Провести беседу «Удивительная бумага». Закрепить трудовые навыки при работе с бумагой, правила вырезания, правила безопасности при работе с ножницами, клеем. Изготовить открытку и подарить учителю.	-	1	1
4	<b>«Одуванчики» (аппликация из ватных дисков)</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, пространственного воображения.	Развить навыки работы с разными материалами. Придумать композицию «Одуванчики». Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Выполнить работу.	0,5	1,5	2

5	<p><b>«Насекомые»</b> (изделие «Бабочка» из бумаги) <b>Цель:</b> умение следовать инструкции, формирование умения соотносить выполненное задание с образцом.</p>	<p>Показать презентацию «Волшебный мир бабочек». Вырезать детали по шаблонам, наклеить их. Выполнить изделие. Провести выставку работ.</p>	0,5  2,5ч	1,5  5,5ч	2
			<b>Итого: 8ч</b>		
<b>Раздел 2 (7ч)</b>					
6	<p><b>«День матери»</b> (изготовление открытки) <b>Цель:</b> совершенствование воображения, формирование умения представлять, фантазировать.</p>	<p>Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Научить детей придумывать и создавать аппликацию с применением различных дополнительных материалов.</p>	0,5	1,5	2
7	<p><b>«Ёлочные игрушки»</b> (изготовление аппликации) <b>Цель:</b> развитие концентрации внимания, аналитического мышления.</p>	<p>Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Научить детей самостоятельно без трафарета, придумывать, рисовать и вырезать детали.</p>	0,5	1,5	2
8	<p><b>«Снеговик»</b> (аппликация из геометрических фигур и ватных дисков) <b>Цель:</b> развитие логического мышления и творческой фантазии.</p>	<p>Побеседовать о забавах детей зимой. Повторить все геометрические фигуры. Учить вырезать круг, овал, треугольник, полуовал, полукруг. Развить навыки работы с разными материалами. Выполнить работу.</p>	0,5  1,5ч	2,5  5,5ч	3
			<b>Итого: 7ч</b>		

<b>Раздел 3 (11ч)</b>					
9	<p><b>«С Новым годом!»</b>  <b>(изготовление аппликации «Зима»)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыка коллективной работы</p>	Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Научить вырезать детали заданной формы. Аккуратно наклеивать изображения и детали, красиво располагать их на листе.	0,5	2,5	3
10	<p><b>«Озеро»</b>  <b>(аппликация «Рыбки»)</b>  <b>Цель:</b> развитие концентрации внимания, творческих способностей.</p>	Прививать детям знания, навыки, практические умения по аппликационным работам с бумагой и дополнительными материалами; научить работать по алгоритму	0,5	2,5	3
11	<p><b>«Подарок дорогим и любимым»</b>  <b>(изготовление открытки к 8 марта)</b>  <b>Цель:</b> создание праздничного настроения, вызвать желание у детей доставить приятное родным людям.</p>	Побеседовать о предстоящем празднике. Закрепить трудовые навыки при работе с бумагой, правила вырезания, правила безопасности при работе с ножницами, клеем. Изготовить открытку и подарить.	0,5	1,5	2
12	<p><b>«Весенний букет»</b>  <b>(изготовление аппликации «Цветы»)</b>  <b>Цель:</b> развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей</p>	Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Научить детей самостоятельно без трафарета, придумывать, рисовать и вырезать детали композиции на примере цветов	0,5	2,5	3
			<b>2ч</b>	<b>9ч</b>	
			<b>Итого: 11ч</b>		
<b>Раздел 4 (8ч)</b>					
13	<p><b>«Барашек»</b>  <b>(аппликация из ватных дисков и ватных палочек)</b>  <b>Цель:</b> формирование навыков</p>	Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Научить детей придумывать и создавать аппликацию с применением различных дополнительных материалов.	0,5	1,5	2

	выполнения аппликации из дополнительных материалов, развитие концентрации внимания.				
14	<b>«Клоун»</b> <b>(аппликация из геометрических фигур)</b> <b>Цель:</b> умение следовать инструкции, формирование умения соотносить выполненное задание с образцом.	Повторить все геометрические фигуры. Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Учить получать полуовал из овала, полукруг из круга. Аккуратно наклеивать изображения и детали, красиво их располагать на листе.	0,5	2,5	3
15	<b>«Мир грибов»</b> <b>(изготовление аппликации «Грибы»)</b> <b>Цель:</b> формирование навыка коллективной работы	Провести беседу «Царство грибов». Повторить правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Дать детям возможность показать продемонстрировать свои творческие возможности и умение работать с бумагой, инструментами.	0,5	2,5	3
			<b>1,5ч</b>	<b>6,5ч</b>	
			<b>Итого: 8ч</b>		
		<b>Всего:</b>	<b><u>8ч</u></b>	<b><u>26ч</u></b>	<b><u>34ч</u></b>

# Список литературы:

## Основная литература, используемая для разработки программы:

- «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам начальные классы». М., «Просвещение»
- Рузанова Ю.В. «Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности: Техники выполнения работ, планирование, упражнения для физкультминуток» – СПб: КАРО
- Н.В. Рыжова «Развитие творчества детей с ОНР». ООО «ТЦ Сфера»
- «Уроки труда в специальной (коррекционной) школе». Издательство: Москва
  - Интернет - ресурсы.

## Литература для детей:

- Никитина Е. «Мои первые аппликации. Первое творчество»  
Выпуск 8
- Г. Н. Давыдова «Поделки из бросового материала».  
Скрипторий